

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГКОУ «КАШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей,
протокол № 89а
от «13» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
О.В.Щукина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Л.Н. Комарова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы-
интерната от
«14» августа 2024 года
№ 100
М.А. Столбова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 учебный год

Кашин
2024

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГКОУ «Кашинская школа-интернат» обучаются дети имеющие интеллектуальные нарушения, дети-аутисты с интеллектуальными нарушениями, дети с синдромом Дауна, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями. Поэтому все усилия педагогов школы-интерната направлены на социальную адаптацию ребенка, т.е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Таким образом, в современной ситуации самой жизнью для нас востребована качественно новая социально-педагогическая концепция деятельности учреждения интернатного типа, содействующая формированию духовно-нравственной личности обучающегося, развитию социальной компетентности его личности, а также его самоопределению в обществе.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Процесс воспитания в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном, в соответствии с особенностями присущими традициям земли Тверской;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- наглядность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью;

- воспитание в процессе обучения;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, которые носят *деятельный характер*:

- циклы этических бесед («О хорошем и плохом поведении», «О ценностях жизни», «Если вы вежливы», «Наши права и обязанности», «Уроки милосердия и доброты», «Уроки Мойдодыра», «Азбука безопасности», «Вредные привычки и мы» и другие);

- занятия детских творческих объединений;

- целенаправленная организация досуга и развития творческих способностей через рукоделие, игры, вечера, викторины, обсуждение пословиц и поговорок о качествах человека;

- вовлечение в здоровый образ жизни (беседы, уроки-практикумы, участие в соревнованиях, спортивные занятия, знакомство со спортсменами);

- патриотическое направление через вовлечение в КТД, традиции школы-интерната и связь с социумом;

- работа по самообслуживанию;

- работа по профориентации (встречи с представителями разных профессий,

факультативные и психокоррекционные курсы («Мир профессий», «Азбука профессий» и др.).

2. В школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

4. Педагоги школы-интерната ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5. Ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2018 – 2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности ГКОУ «Кашинская школа-интернат» по следующим позициям:

1. Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (85% педагогов с высшим педагогическим образованием, 79% имеют педагогический стаж более 20 лет, 98% имеют высшую и первую квалификационные категории);

- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;

- средние показатели результатов обучающихся в конкурсах различного уровня (87% обучающихся принимали участие в конкурсах различного уровня);

- стабильность кадрового состава заместителей директора и классных руководителей, учителей.

2. Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

- работа в условиях распространения коронавирусной инфекции.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности ГКОУ «Кашинская школа-интернат» поставлена цель и определен круг задач на 2021 – 2026 гг.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
 - 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - 5) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 8) способствовать усвоению ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
 - 9) формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
 - 10) воспитывать чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;
 - 11) формировать деятельное отношение к труду;
 - 12) Прививать любовь к родному краю через любовь к родной природе и бережному отношению к ней;
 - 13) Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося;
 - 14) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности школы-интерната в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Кроме того, курсы внеурочной деятельности направлены на развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие самостоятельности, профессионального самоопределения.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширение их кругозора, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на освоение культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда и творчества.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в школе-интернате, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе - интернате и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия).

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- *размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *озеленение* пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- *акцентирование* внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе-интернате:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, являясь источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

3.2.4. Модуль «Школа здоровья»

В ГКОУ «Кашинская школа-интернат» большое внимание уделяется по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Успешность обучения в школе-интернате определяется уровнем состояния здоровья и физического развития обучающегося, с которым он ходит в школу-интернат. В школе-интернате ведётся медико-профилактическая работа.

В целях обеспечения профилактики заболеваемости и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья детей и подростков, динамического наблюдения проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся школы-интерната.

Спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы-интерната и занимает важное место в подготовке обучающихся к жизни, к общественно полезному труду.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе-интернате направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность детей. Чтобы достичь положительных результатов, работа осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся школы-интерната;
- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций,
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС в спортивно-оздоровительном направлении,
- внедрение в практику школы-интерната здоровьесберегающих технологий,
- пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ; организация летнего отдыха и оздоровление детей.

Для реализации данного модуля в школе-интернате создана материально-техническая база (кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), логопедический кабинет, медицинский кабинет, оборудование); сформирован кадровый потенциал (педагог-психолог, учитель-логопед, фельдшер, учитель - дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарно-тематический план воспитательной работы

ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

на 2024-2025 учебный год

Начальное образование 1- 4 классы			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4 класс	04.10.2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9 класс	По графику	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
<ul style="list-style-type: none">• Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение• включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:<ul style="list-style-type: none">○ привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;○ привлечение внимания обучающихся к проблемам общества;○ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)• Включение игровых процедур• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету :• неформальное общение учителя и ученика вне урока;• использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;• использование потенциала юмора;• обращение к личному опыту учеников;• внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;• проявление участия, заботы к ученику;• создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;• создание привлекательных традиций класса/урока• тщательная подготовка к уроку.			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****Начальная школа (1-4 классы)****Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. руководитель
Классный час «День Знаний»	1-4	2 сентября	Кл.руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам.директора по УР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Зам.директора по УВР, кл.рук.
Месячник по безопасности	1-4	2 - 27 сентября	Социальный педагог, кл. руководители, воспитатели
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	30 сентября	Педагог-организатор, Кл.руководитель
День отца в России	1- 4	октябрь	Воспитатели
« День Учителя»	1-4	3 октября	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. руководитель
«Осенний праздник»	1 - 4	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. рук.
Неделя толерантности	1 -4	11-15 ноября	Соц.педагог, педагог-психолог, кл. рук., воспитатели
День матери	1-4	26 ноября	Воспитатели
Всемирный день ребёнка	1 - 4	20 ноября	кл. рук., воспитатели
Мероприятие « Доброта спасёт мир»	1 - 4	3 декабря	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. руководитель
Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогоднего оформления: новогодняя газета, новогодняя игрушка, оформление класса	1-4	декабрь	Воспитатели
Новогодние Ёлки	1-4	23-27 декабря	Зам. директора по ВР,

			воспитатели, муз. руководитель
«Масленица»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Воспитатели
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Воспитатели, муз. рук.
Неделя Здоровья	1-4	7-14 апреля	Зам. директора по ВР. Соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук., воспитатели
День птиц	1 - 4	апрель	Воспитатели
КВЕСТ-Игра «ПДД»	1-4	апрель	Воспитатели
Гагаринский урок	1 - 4	11 апреля	Воспитатели, кл.руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	апрель	Воспитатели
Участие в выставке Детского творчества	1-4	апрель	Воспитатели
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	1-4	6 мая	Воспитатели
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Воспитатели
Прощание с начальной школой	4	май	Кл. рук. воспитатели
Конкурс рисунков: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	1-4	май	Воспитатели, библиотекарь
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	29 мая	Замдиректора по ВР, воспитатели, муз. рук.

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Заседание МО классных руководителей	1-9	27 августа	Замдиректора по УР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 16 сентября	Кл. руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Кл. руководители
Планирование индивидуальной работы с обучающимися: активом, «Группой риска».	1-4	До 20 сентября	Кл. руководители

Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях и т.д.	1-4	До 16 сентября	Зам.директора по ВР, воспитатели
Проведение социометрии в классе	1-9	До 16 сентября	Мед. работник
Оформление классных уголков	1-9	До 16 сентября	Кл. руководители, воспитатели
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-9	с 16 сентября	Руководитель МО воспитателей, зам. директора по ВР
Заседание МО классных руководителей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по УВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости обучающихся	1-4	Март	Кл. руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	1-4	До 16 мая	Зам. директора по УР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Кл. руководители
Организация летней занятости обучающихся	1-4	Май - июнь	Кл. руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Кл. руководители
Библиотечный час	3-4	1	Кл.руководители
Финансовая грамотность	3-4	1	Кл.руководители
Азбука вежливости	1	1	Кл.руководитель
Мир творчества	1	1	Кл.руководитель
Я познаю мир	1	1	Кл.руководитель
Подвижные игры	2-3	1	Кл.руководители
Кукольный театр	2	1	Кл.руководитель
В мире сказок	2	1	Кл.руководитель

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по УР, социальный педагог, психолог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями по контролю организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Директор

Модуль «Профориентация»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируются для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	02 сентября	Кл.руководители
Неделя безопасности дорожного движения Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	16-21 сентября	Кл.руководители, соц.педагог
Мероприятия по эвакуации детей и взрослых на случай ЧС.	1-4	27 сентября	Директор школы Кл. руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	Кл. руководители
Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	2-6 сентября	Кл. руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	1-4	Апрель	Замдиректора по УВР Соц.педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	Согласно плана	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул	1-4	Согласно плана-графика	Кл. руководители
День правовых знаний	1-4	20 ноября	Кл. руководители соц.педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Согласно плана-графика	Кл. руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Зам. директора, кл. руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул.	1-4	Согласно плана-графика	Кл. руководители

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Согласно плана-графика	Классные руководители
---	-----	------------------------	-----------------------

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	1-9	До 1 октября	Зам.директора по УР
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала и т.п.) и их периодическая переориентация	1 - 9	К определённым праздникам и предметным неделям	Воспитатели, кл. руководители
Оформление классных уголков	1-9	До 16 сентября	Кл. руководители, воспитатели
Благоустройство классных кабинетов	1 - 9	По мере необходимости	Кл. руководители, воспитатели
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в школе.	1 - 9	По мере необходимости	Кл. руководители, воспитатели
Озеленение школьной и пришкольной территорий, разбивка клумб	1 - 9	По отдельному плану	Воспитатели, учитель биологии
Конкурс призывов-рисунков « ПДД – закон улиц и дорог»	5 -9	Сентябрь	Соц. педагог, воспитатели
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-9	с 16 сентября	Педагог - библиотекарь
Оформление тематических выставок рисунков	1-9	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Красота родного края»	1-9	с 21 октября	Кл. руководители, воспитатели
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-9	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса.	1-4	С 1 декабря	Воспитатели
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 9 декабря	Воспитатели
Тематические стенды	1-4	со 2 сентября по май	Воспитатели

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам.	1-4	В течение года	Кл. руководители учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль "Социальное партнерство"

Участие представителей организаций-партнеров,	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
---	-----	----------------	--------------------

в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по УР Соц.педагог

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная школа (5-9 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	2 сентября	Зам. директора по ВР
Воспитательский час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	2 сентября	Воспитатели
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по УР
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-9	3 сентября	Воспитатели, педагог-библиотекарь
День солидарности в борьбе с терроризмом. Кл. часы, воспитательские занятия « 3 сентября - День памяти детей Беслана», « Терроризм - угроза человечеству»	5 -9	3-4 сентября	Кл. руководители, воспитатели
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Соц.педагог, кл. рук., воспитатели
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	4 октября	Соц.педагог, кл. руководители
«День Учителя»	5-9	3 октября	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. рук.
День отца в России	5 -9	октябрь	Воспитатели
День отказа от курения	5 -9	ноябрь	Соц.педагог, педагог-психолог, воспитатели
Неделя толерантности	5 -9	11-15 ноября	Соц.педагог, педагог психолог, кл. рук., воспитатели
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	20 ноября	Зам. директора по ВР, воспитатели
День народного единства	5-9	ноябрь	Кл.руководители
День матери	5 -9	ноябрь	Воспитатели

День Герба в России	5 -9	ноябрь	Кл.руководители
Мероприятие « Доброта спасёт мир»	5 -9	декабрь	Воспитатели
День Героев Отечества	5-9	09 декабря	Кл.руководители
Новогодние Ёлки	5-9	25-27 декабря	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. рук.
День Конституции	5 – 9	12 декабря	Кл.руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Кл.руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Воспитатели
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	03 февраля	Зам.директора по УР, учитель истории
Неделя безопасности и профилактики правонарушений	5-9	3-10 февраля	Соц.педагог, Кл. рук., воспитатели
День юного героя - антифашиста	5-6	февраль	Воспитатели
Мероприятия к 23 февраля: А ну-ка, мальчики Спортивная игра « Вперёд, защитники!» Фестиваль патриотической песни	5-9	февраль	Учитель физкультуры, воспитатели, муз. руководитель
8 Марта Мисс школы- 2025	5-9	март	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. руководитель
Акция «Письмо солдату»	5-9	течение года	Классные рук., воспитатели
Всемирный день Земли	5 - 9	март	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Кл. руководители
Гагаринский урок	5 - 9	11 апреля	Воспитатели
Весёлые старты	5 - 9	В течение года	Воспитатели
Неделя Здоровья	5 - 9	8-14 апреля	Зам. директора по ВР. Соц.педагог, педагог- психолог, кл. рук., воспитатели
Всемирный день Здоровья (общешкольное спортивно - оздоровительное мероприятие « Спорт для всех»)	5 - 9	7 апреля	Воспитатели
Праздник Весны и Труда	5 - 9	май	Воспитатели
День Победы: Легкоатлетическая эстафета, посвящённая дню Победы Акции « Письмо солдату», « Окна Победы»	5 -9	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, муз. руководитель
Игра « Зарница»	5 - 9	май	Учитель физкультуры
Линейка «Последний звонок -2025»	5-9	29 мая	Замдиректора по ВР

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Заседание МО классных руководителей	5-9	28 августа	Зам.директора по УР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 16 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 16 сентября	Мед.работник
Оформление классных уголков	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	5-9	с 16 сентября	Зам.директора по УР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	Согласно плана МО	Замдиректора по УР, рук.МО кл.рук.
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости обучающихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 23 мая	Зам. директора по УР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – страна возможностей»	6-9	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	5	1	Кл. руководитель
Мягкая игрушка	5	1	Кл. руководитель
Юный столяр	8	1	Учитель столярного дела
Краеведение	5-7	1	Учитель географии
Музыка в нашей жизни	8	1	Муз.руководитель

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Директор, кл. руководители, соц. педагог
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по УР, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности дорожного движения Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	16-20 сентября	Кл. руководители, соц. педагог
Мероприятия по эвакуации детей и взрослых	5-9	27 сентября	Директор школы Кл. руководители

на случай ЧС.			
Классные часы, беседы по антитеррористической безопасности	5-9	В течение года	Кл.рук., воспитатели, соц.педагог
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	Согласно плана	Зам.директора по ВР соц.педагог
Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул	5-9	По плану	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	11-15 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь. Март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул.	5-9	Март	Классные руководители
Беседы о правилах пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения в период летних каникул. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Зам.директора по УР
Оформление классных уголков	5-9	До 16 сентября	Классные руководители, воспитатели
Конкурс призывов рисунков « ПДД – закон улиц и дорог»	5 - 9	Сентябрь	Соц. педагог, воспитатели
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	со 2 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 9 декабря	Классные руководители, воспитатели
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним - Великие сражения ВОВ»	5-9	Со 2 апреля	Педагог-организатор

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам.	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, Дом культуры, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВКонтакте	5-9	Каждую неделю	Зам. директора по ВР
Публикации новостей о школьных мероприятиях на сайте школы-интерната	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Педагог-психолог
Проектная деятельность «Моя любимая профессия»	8	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Учитель ОСЖ. Педагог-психолог Кл. руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля: -Проф.ориентационное анкетирование обучающихся: консультирование по выбору профессии, специальности; -уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; -обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования.	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Россия – мои горизонты»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители

План мероприятий по профилактике буллинга

<p>Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно, надо действовать. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Я не один. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 	5-9 классы	Сентябрь - май 2024-2025 г.г. 1 раз в месяц	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
Занятия с обучающимися девиантного поведения «Волевая регуляция поведения»	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
Тренинг «Учимся общаться»	6-7 классы	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	1-9 классы	В течение года	Педагог-психолог

*Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану*